

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

Предмет: Русский язык

Программа: Программы общеобразовательных учреждений (русский язык 5-9 класс) / авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Бархударов-М: Просвещение, 2020.

Класс: 5

Демонстрационный вариант 5 класс

Контрольная работа по русскому языку за курс начальной школы

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки

Код	Раздел	Элемент содержания
1.1	Фонетика/графика	Гласные звуки: ударные и безударные
1.2	Фонетика/графика	Буквы е, ё, ю, я : обозначение двух звуков в начале слова
2.1	Орфография	Мягкий знак на конце существительных
2.2	Орфография	Мягкий знак в глаголах 2-го лица ед. числа
2.3	Орфография	Безударные гласные в корне слова (проверяемые)
2.4	Орфография	Парные согласные в корне/на конце слова (проверяемые)
2.5	Орфография	Непроизносимые согласные в корне
3.1	Пунктуация	Запятая между однородными членами без союзов
4.1	Морфемика	Разбор слова по составу: корень, суффикс, окончание, основа
5.1	Морфология	Определение частей речи
6.1	Синтаксис	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое
6.2	Синтаксис	Разбор предложения по членам: дополнение, определение, обстоятельство
6.3	Синтаксис	Однородные члены предложения.

Спецификация контрольной работы

1. Назначение работы

Контрольная работа предназначена для оценки сформированности предметных результатов по разделам: орфография, пунктуация, синтаксис (члены предложения, однородные члены), морфология (части речи), морфемика, базовые сведения фонетики/графики.

2. Нормативные основания

Работа составлена на основе требований к результатам обучения по русскому языку на уровне основного общего образования и рабочей программы

УМК авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М.Н. Шанский. -М: Просвещение, 2008.

3. Структура работы

Работа включает 6 заданий:

- 1 задание с развернутым ответом (списывание с орфографическими вставками + пунктуация);
- 3 задания с развернутым ответом (разбор предложения, поиск однородных подлежащих, разбор по составу);
- 1 задание с выбором ответа;
- 1 задание на заполнение пропусков (термины/определения)

Система оценивания контрольной работы по русскому языку

Задание 1. Списывание текста

К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	<i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i>	
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	Списывание текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	Максимальный балл	9

Задание 2. Разбери предложение по членам предложения, подпиши части речи:

Определение частей речи	балл
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Определение членов предложения	
Верно определены все члены предложения	2
Допущена одна ошибка	1
Допущено две ошибки	0

Максимальный балл	5
--------------------------	----------

Задание 3. Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.

Критерий	балл
Верно найдено предложение, при переписывании ошибок не допущено, правильно обозначены однородные подлежащие	2
Предложение найдено неверно. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании ошибок не допущено, неправильно обозначены однородные подлежащие. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании допущено более двух орфографических и одной пунктуационной ошибок, правильно обозначены однородные подлежащие	1
Верно найдено предложение, при переписывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка, правильно обозначены однородные подлежащие	0
Максимальный балл	2

Задание 4. Выполни разбор слов по составу

Критерий	балл
Верно выполнен разбор слов по составу всех слов	2
Допущено до 2 ошибок в разборе слов по составу	1
Задание выполнено неверно	0
Максимальный балл	2

Задание 5. Укажите группу, в которой во всех словах пропущен ь.

Критерий	балл
Верно указана группа	1
Задание выполнено неверно	0
Максимальный балл	1

Задание 6. Допишите недостающие слова:

Критерий	балл
Верно дописаны недостающие слова	2
Допущено до 2 ошибок	1
Задание выполнено неверно	0
Максимальный балл	2

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-14	15-18	19-21

Контрольная работа по теме «Лексикология» 5 класс.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки

Код	Раздел	Элемент содержания
------------	---------------	---------------------------

Л1	Лексика. Лексикология	Предмет лексикологии (лексика/словарный состав языка)
Л2	Лексическое значение слова	Понимание термина «лексическое значение»
Л3	Словари	Виды словарей: толковый, орфографический, фразеологический; назначение толкового словаря
Л4	Многозначность	Однозначные и многозначные слова
Л5	Прямое/переносное значение	Прямое и переносное значение; распознавание переносного значения в словосочетании/предложении
Л6	Омонимы	Понятие омонимов; различение омонимии и многозначности; нахождение омонимов в контексте
Л7	Синонимы	Понятие синонимов; подбор/узнавание синонимов.
Л8	Антонимы	Понятие антонимов; нахождение антонимов в предложениях; подбор антонима
Л9	Фразеология	Понятие фразеологизма; узнавание фразеологизмов в тексте; восстановление фразеологизмов по опорным словам

Спецификация контрольной работы

Тема: «Лексикология»

1) Назначение работы

Оценить уровень сформированности знаний и умений по разделам «Лексика. Лексикология. Фразеология. Словари» в 5 классе (по УМК Ладыженской): понимание лексических явлений и их применение при анализе слов/словосочетаний/предложений.

2) Структура работы

Всего 20 заданий:

- 18 заданий с выбором ответа: № 1–17, 19.
- 1 задание с кратким ответом (выписать слово): № 18.
- 1 задание с развернутым ответом: № 20 (восстановить фразеологизмы, составить предложение).

3) *Время выполнения*

40–45 минут.

Контрольная работа по теме «Лексикология» 5 класс.

1 вариант.

1. *Что изучает лексикология?*

- а) словарный состав языка б) части речи в) знаки препинания

2. *В каком словаре дается толкование лексического значения слова?*

- а) толковом б) орфографическом в) фразеологическом

3. *Слова, имеющие несколько лексических значений, называются*

- а) синонимами в) многозначными словами
б) однозначными словами г) антонимами

4. *В словосочетании «свежее белье» слово «свежее» означает*

- а) прохладное б) новое в) чистое г) только что приготовленное

5. *Найдите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении*

- а) железный гвоздь в) волчий аппетит
б) золотой браслет г) волчий след

6. *Выберите предложение, в котором нет слова в переносном значении.*

- а) Снег падает. в) Петя светился от счастья.
б) На морозе щеки горят. г) Мороз сковал речку.

7. *Омонимами называют*

- а) словарный состав языка
б) слова, имеющие одно лексическое значение
в) слова, имеющие несколько лексических значений
г) слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению

8. *В каких предложениях есть омонимы?*

- а) Поверни ключ в замке. Ключ бьет на дне реки.
б) Снег падает на землю. Моряки рады ступить на землю.
в) Во поле березка стояла. Клён шумит над озером.
г) Золотое блюдо нашли археологи. У мамы золотые руки.

9. *Синонимы – это*

- а) слова, имеющие несколько лексических значений
б) слова одной и той же части речи, которые совпадают или близки по лексическому значению
в) слова одной и той же части речи
г) слова, имеющие одно лексическое значение

10. *Выбери предложение, в котором есть синоним к слову «алфавит»*

- а) Азбука – к мудрости ступенька. в) Книгу нужно читать не торопясь.
б) Словари – наши помощники. г) В первом классе учат писать цифры.

11. *Выберите строку, в которой записаны синонимы.*

- а) синий – красный в) большой – низкий
б) горячий – холодный г) тревожный – спокойный

12. *Найдите синоним к слову «отечество»*

- а) дом б) радость в) отчизна г) гордость

13. *Какое слово НЕ является синонимом к слову «блестеть»?*

- а) сиять б) светиться в) нравиться г) сверкать

14. Антонимы – это

- а) слова, имеющие несколько лексических значений
б) слова одной и той же части речи, которые совпадают по лексическому значению
в) слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением
г) слова, имеющие одно лексическое значение

15. Найдите антоним к слову «ранний»

- а) широкий б) утренний в) сонный г) поздний

16. В каких предложениях есть антонимы?

- А) Ярко светит солнце. Тускло горит лампа под потолком.
Б) Весело танцуют дети. Громко играет музыка.
В) Верхняя полка заставлена книгами. Словари лежат на последнем столе.
Г) Зима скоро закончится. Все ждут тепла.

17. Найдите антоним слову «нагреть»

- а) сверкать б) жарить в) остудить

18. Из данного предложения выпишите существительное, которое имеет омонимы.

Англичане на завтрак едят овсянку.

19. В каком предложении есть фразеологизм?

- А) Инна на уроках часто клюет носом.
Б) Коля опоздал в школу.
В) Нам задали писать сочинение.

20. Догадайся, какие фразеологизмы здесь названы. Запиши их. С одним составь предложение.

Как в канул, толочь в ступе, носить решетом.

21. Распределите слова по графам таблицы. Вставьте пропущенные буквы. Орфограммы обозначьте.

Чередование Е//И в корне	Чередование О//А в корне	Буквы З//С на конце приставок

Бе_печный, бе_грамотный, предл_жение, переб_рать, сл_жение, во_несть, отт_реть, ра_свет, прик_снись, пост_лить (постель).

Задания 22-25 выполняйте по тексту.

Утром в низинах растилается туман. Но вот из-за горизонта появляется солнце, и его лучи съедают серую пелену тумана.

Солнце поднимается выше и разбрасывает свои лучи по необъятным полям желтой пшеницы, верхушкам далекого леса.

22. Выпишите из текста слово с орфограммой «Чередование Е//И в корне».

23. Выпишите из текста слово с орфограммой «Буквы З//С на конце приставок».

24. Подберите антоним к слову «поднимается».

25. Выпишите из текста слово в переносном значении.

Контрольная работа по теме «Лексикология» 5 класс.

2 вариант.

1. Какой из предложенных терминов НЕ изучает лексикология?

- а) омонимы б) паронимы в) приставки г) фразеологизм

2. Автором «Толкового словаря живого великорусского языка» является

- а) В.И.Даль б) С.И.Ожегов в) В.А.Жуковский

3. Слова, имеющие одно лексическое значение, называются

- а) синонимами в) многозначными словами
б) однозначными словами г) антонимами

4. В словосочетании «свежая газета» слово «свежая» означает

- а) прохладная б) немятая в) чистая г) недавно напечатанная

5. Найдите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении

- а) железный гвоздь б) золотое время в) деревянные стулья г) четкий след

6. Выберите предложение, в котором нет слова в переносном значении.

- а) Снежинки танцуют под музыку ветра. в) Бежит река, в тумане тает.
б) Принахмурилась земля. г) Библиотекарь дал мне книгу.

7. Паронимами называют

- а) словарный состав языка
б) слова, имеющие одно лексическое значение
в) однокоренные слова, схожие по написанию, но различные по лексическому значению
г) слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению

8. В каких предложениях есть паронимы?

- а) Поверни ключ в замке. Ключ бьет на дне реки.
б) Грозовые тучи застилают небо. Грозный взгляд учителя заставил замолчать.
в) Чернеет лес на горизонте. От инея деревья побелели.
г) Золотое блюдо нашли археологи. У мамы золотые руки.

9. Синонимы – это

- а) слова, имеющие несколько лексических значений
б) слова одной и той же части речи, которые совпадают или близки по лексическому значению
в) слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением
г) слова, имеющие одно лексическое значение

10. Выбери предложение, в котором есть синоним к слову «злой»

- а) Мороз усилился. в) Злоба разрушает человека.
б) В такую жару не хочется работать. г) В пустыне ночью может быть холодно.

11. Выберите строку, в которой записаны синонимы.

- а) желтый – красный в) высокий – низкий
б) горячий – холодный г) беззаботный – беспечный

12. Найдите синоним к слову «отвага»

- а) надежда б) радость в) отчизна г) смелость

13. Какое слово НЕ является синонимом к слову «говорить»?

- а) произносить б) вслушиваться в) изъясняться г) выражаться

14. Антонимы – это

- а) слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением
 б) однокоренные слова, схожие по написанию, но различные по лексическому значению
 в) слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению

15. Найдите антоним к слову «бодрый»

- а) широкий б) утренний в) сонный г) поздний

16. В каких предложениях есть антонимы?

- А) Ярко светит солнце. Еле горит лампа под потолком.
 Б) Весело танцуют дети. Громко играет музыка.
 В) Верхняя полка заставлена книгами. Словари лежат в нижнем ящике.
 Г) Зима скоро закончится. Весна уже не за горами.

17. Найдите антоним слову «мчаться»

- а) перешагивать б) плестись в) взлететь

18. Из данного предложения выпишите существительное, которое имеет омонимы.

Рысь – осторожное и ловкое животное. _____

19. В каком предложении есть фразеологизм?

- А) Поставь оценку в дневник. Б) Почему ты без сменной обуви?
 В) Дай мне слово, что не будешь опаздывать.

20. Догадайся, о каких фразеологизмах идет речь. Запиши их. С одним из них составь предложение.
Среди дня, сказка про бычка, черным по написано.

21. Распределите слова по графам таблицы. Вставьте пропущенные буквы. Орфограммы обозначьте.

Чередование Е//И в корне	Чередование О//А в корне	Буквы З//С на конце приставок

Бе_покойный, бе_вредный, предл_гать, разб_рать, изл_жение, во_несть, зап_рать, ра_светает, прик_сновение, забл_стели.

Задания 22-25 выполняйте по тексту.

На берегу извилистой речушки растут заросли малины. Забираешься в них и наедаешься спелых ягод. А другом берегу – камыш. Лёгкий ветерок слегка колышет его. Ложись в траву. Смотришь в небо. В бескрайней вышине заливаются жаворонки. Слушаешь и замираешь от восторга.

22. Выпишите из текста слово с орфограммой «Чередование Е//И в корне».

23. Выпишите из текста слово с орфограммой «Буквы З//С на конце приставок».

24. Подберите синоним к слову «бескрайний». _____

25. Выпишите из текста слово в переносном значении. _____

Ключи. Система оценивания.

№ задания	Ответы. 1 вариант	Ответы. 2 вариант	Количество баллов

1.	А	В	1
2.	А	А	1
3.	В	Б	1
4.	В	Г	1
5.	В	Б	1
6.	А	Г	1
7.	Г	В	1
8.	А	Б	1
9.	Б	Б	1
10.	А	Б	1
11.	Г	Г	1
12.	В	Г	1
13.	В	Б	1
14.	В	А	1
15.	Г	В	1
16.	А	В	1
17.	В	Б	1
18.	Овсянка.	Рысь.	1
19.	А	В	1
20.	<i>Как в воду канул, тоloch воду в ступе, носить воду решетом.</i>	<i>Среди белого дня, сказка про белого бычка, черным по белому написано.</i>	По баллу за каждый правильно записанный фразеологизм, 1 балл – за пример употребления. Всего – 4 балла.
21.			По 1 баллу – за каждую верно записанную группу. В случае ошибочного написания слов(а) баллы не засчитываются. Всего – 3 балла.
22.	Расстиляется.	Забираешься/замираеш ь.	1
23.	Расстиляется/ разбрасывает.	Бескрайней.	1
24.	Опускается.	Безграничный, беспредельный, нескончаемый.	1
25.	Съедает/ разбрасывает.	Заливаются.	1

Максимальное количество баллов – 30.

0 -14 баллов – «2»

15-21 баллов – «3»

22-27 баллов – «4»

28-30 баллов – «5»

Контрольно-измерительные материалы

для проведения текущего контроля по теме «Морфемика. Орфография»

1. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код раздела и элемента	Элементы содержания	Требования, проверяемые в ходе работы	Номер задания, тип задания
---------------------------	---------------------	---------------------------------------	-------------------------------

1	Морфемика.	предметные учебно-языковые	
1.1.	Значимые части слова (морфемы)	аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на	1,Б
1.2.	Морфемный анализ слова	основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;	1,Б 2.1,Б
4.2	Основа слова и окончание.	различать изменяемые и неизменяемые слова	1,Б
4.3	Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема.	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	1,Б
4.4.	Словообразующие и формообразующие морфемы.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	6,Б 8,Б
4.5	Чередование звуков в морфемах.	применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов	12,Б
4.7	Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы	определять основные способы словообразования	11,Б
8.10	Буквы з и с на конце приставок.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	2,Б 5,Б 7,Б
8.83	Правописание О-Ё в корнях слов после шипящих	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	3,Б
8.19	Буквы и-ы после ц.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	4,Б 5,Б

8.34	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	5,Б
8.12	Буквы а-о в корне –раст-рос-.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	5,Б 7,Б 12,Б
8.11	Буквы а-о в корне лаг-лож-.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	5,Б 12,Б
9.14	Знаки препинания при однородных членах.	Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации	3.1,П
9.21	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации	3.1.,П 9,Б
9.16	Знаки препинания при прямой речи	Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации	3.1,П
7.3.1	Главные члены предложения	Уметь определять грамматическую основу предложения	10,Б

2. Спецификация контрольной работы по русскому языку в 5 классе

1. Назначение КИМ

Форма проведения: контрольная работа

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 5 класса.

КИМ предназначены для контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Используемые источники при составлении КИМ:

Оценочные материалы с сайта ФИПИ, материалы для подготовки к ВПР по русскому языку, сборник «Русский язык».

3. Характеристика заданий

Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Часть 1	Задание с выбором ответа	12	12
2	Часть 2	Морфемный разбор слова	1	3

3	Часть 3	Анализ предложения с точки зрения строения	1	9
	Итого		14	24

4. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	13	15
Повышенный	1	9
Итого	14	24

5. Рекомендации по проведению

Время работы 40 минут. При проведении работы дополнительные материалы не используются.

6. Критерии оценивания

№ задания	баллы
Часть 1	
1	Верно выбран ответ- 1 , неверно-0
2	Верно выбран ответ- 1, неверно-0
3	Верно выбран ответ -1, неверно-0
4	Верно выбран ответ -1 ,неверно-0
5	Верно выбран ответ -1 ,неверно-0
6	Верно выбран ответ -1 ,неверно-0
7	Верно выбран ответ-1 ,неверно-0
8	Верно выбран ответ-1, неверно-0
9	Верно выбран ответ-1, неверно-0
10	Верно выбран ответ-1, неверно-0
11	Верно выбран ответ-1, неверно-0
12	Верно выбран ответ-1, неверно-0
Часть 2.1	Безошибочный разбор слова – 3 балла. Одна ошибка – 2 балла; Две ошибки – 1 балл; Более двух ошибок – 0 баллов

Часть 3.1	Максимальное количество баллов – 9 в каждом предложении: отсутствие орфографических ошибок –3 балла; отсутствие пунктуационных ошибок – 3 балла; отсутствие ошибок в схеме – 3 балла
------------------	---

7.Максимальное количество баллов за работу:24

8. Шкала перевода баллов в отметку:

Количество баллов	0-9	10-15	16-20	21-24
Отметка	2	3	4	5

Варианты КИМ

Контрольная работа по теме «Морфемика и орфография»

5 класс

Вариант 1

1. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?

- 1) Вертолётный; 2) светить; 3) сделка; 4) пробежала.

2. В каком слове пропущена буква з?

- 1) Бе_шумный; 2) бе_делье; 3) про_ьба; 4) ра_сказать.

3. В каком слове после шипящей пропущена буква о?

- 1) Щ_тка; 2) ш_рох; 3) реш_тка; 4) ш_пот.

4. В каком слове после ц пропущена буква и?

- 1) Ц_рк; 2) ц_плёнок; 3) птиц_; 4) ц_ган.

5. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) и_пользовать, бе_доказательный, ни_вергнуть

- 2) сестриц_н, синиц_, ц_ркуль

- 3) р_стительность, выр_щенный, изл_гать

- 4) прил_жение, р_сток, отр_сль

6. Назовите форму слова ВЕСЕННИЙ.

- 1) весна 2) весенние 3) по весне 4) веснушка

7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква О?

- А) зар_сли Б) крыж_вник В) ш_в Г) ч_лка

- 1) А Б В 2) А В 3) Б В Г 4) А

8. Какое из слов не имеет словоформ?

- 1) Дом 2) Привозил 3) Хорошо 4) Двойка

Прочитайте текст и выполните задания

1)Мы долго бродили по лесу. 2)День кончился, и приближались сумерки. 3)Далекое солнце уходило за горизонт и бросало на землю свои последние лучи. 4)Лесные поляны наливались густой темнотой, и она ползла от земли к верхушкам деревьев: елей, сосен.

5)Но вот замолкли птицы, только иногда раздаётся одинокий голосок птички. 6)Скоро с большим трудом мы стали замечать очертания веток, потому что лучи вечернего солнца едва освещали лес. 7)Когда солнце скрылось за верхушками деревьев, след знакомой тропинки стал пропадать.

9. Укажите верную характеристику предложения 1.

- 1) сложное предложение

2) простое предложение

10. Какие сочетания слов являются грамматической основой в одном из предложений или части сложного предложения?

1) бродили (предложение 1) 2) солнце уходило (предложение 3)

3) она ползла (предложение 4) 4) след стал (предложение 7)

11. Из предложения 3 выписать слово, образованное с помощью приставки и суффикса одновременно.

12. Из второй части предложения 6 выписать слово с чередованием согласной в корне.

Часть 2.

1. Выполни морфемный разбор слов

ВЫНЕСЛА, РАСТЕНИЕ, ГРИБНОЙ, ПОДОПЫТНЫЙ, ВЕСЕЛО

Часть 3.

Перепиши предложения, вставив пропущенные буквы и расставив, если необходимо, знаки препинания. К каждому составь схему.

1. Кто-то ра..бил чашку во..кликнула мама.

2. С..нели звезды на ра..свете и над з..млей редела ч..рная мгла.

3. Я п..весил ружье на плечо с н..слаждением слушал глухариную песню.

Вариант 2

Часть 1

1. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?

1) закричали; 2) знать; 3) семечка; 4) пришкольный.

2. В каком слове пропущена буква з?

1) Бе_вкусный; 2) и_чезнуть; 3) ко_ьба; 4) ра_пороть.

3. В каком слове после шипящей пропущена буква ё?

1) Ш_фер; 2) ш_рстка; 3) Ш_колod; 4) ш_ссе.

4. В каком слове после ц пропущена буква и?

1) На ц_почках; 2) ц_ганский; 3) ц_фровой; 4) спиц_.

5. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

1) сл_гаемое, сл_жение, р_стение

2) р_стовщик, произр_стать, взр_стить

3) прир_ст, отр_сль, изл_жение

4) ж_лудь, ж_рнов, ж_сткий

6. Назовите форму слова ДЛИТЕЛЬНЫЙ.

1) длительность 2) длинный 3) длина 4) длительные

7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква О?

А) Прил_гать Б) Возр_ст В) Р_стов Г) Ж_кей

1) А Б Г 2) В Г 3) Б В Г 4) В

8. Какое из слов не имеет словоформ?

1) Избушка 2) Сомневаюсь 3) Чудо 4) Нельзя

Прочитайте текст и выполните задания

1) Мы долго бродили по лесу. 2) День кончался, и приближались сумерки. 3) Далекое солнце уходило за горизонт и бросало на землю свои последние лучи. 4) Лесные поляны наливались густой темнотой, и она ползла от земли к верхушкам деревьев: елей, сосен.

5) Но вот замолкли птицы, только иногда раздаётся одинокий голосок птички. 6) Скоро с большим трудом мы стали замечать очертания веток, потому что лучи вечернего солнца едва освещали лес. 7) Когда солнце скрылось за верхушками деревьев, след знакомой тропинки стал пропадать.

9. Укажите верную характеристику предложения 2.

1) простое предложение

2) сложное предложение

10. Какие сочетания слов являются грамматической основой в одном из предложений или части сложного предложения?

1) сумерки (предложение 2) 2) лесные поляны наливались (предложение 4)

3) мы стали (предложение 6) 4) голосок раздаётся (предложение 5)

11. Из предложений 1-2 выписать слово, в составе которого есть приставка, два суффикса и постфикс.

12. Из первой части предложения 7 выписать слово с чередованием согласной в корне.

Часть 2.

1. Выполни морфемный разбор слов

ВЫНЕСЛА, РАСТЕНИЕ, ГРИБНОЙ, ПОДОПЫТНЫЙ, ВЕСЕЛО

Часть 3.

Перепиши предложения, вставив пропущенные буквы и расставив, если необходимо, знаки препинания. К каждому составь схему.

1. Кто-то ра..бил чашку во..кликнула мама.
2. С..нели звезды на ра..свете и над з..млей редела ч..рная мгла.
3. Я п..весил ружье на плечо с н..слаждением слушал глухариную песню.

Ключи к заданиям

Вариант 1		Вариант 2	
1	3	1	4
2	2	2	1
3	2	3	2
4	1	4	3
5	3	5	4
6	2	6	4
7	1	7	2
8	3	8	4
9	4	9	2
10	4	10	4
11	последние	11	Приближались
12	Освещали	12	Верхушками
2.1	<p>Вынесла(вы-приставка, нес-корень, л-суффикс, а-окончание)</p> <p>Растение(раст-корень, ени-суффикс, е-окончание)</p> <p>Грибной(гриб-корень, н-суффикс, ой-окончание)</p> <p>Подопытный(под-приставка, опыт-корень, н-суффикс, ый-окончание)</p>	2.1	<p>Вынесла(вы-приставка, нес-корень, л-суффикс, а-окончание)</p> <p>Растение(раст-корень, ени-суффикс, е-окончание)</p> <p>Грибной(гриб-корень, н-суффикс, ой-окончание)</p> <p>Подопытный(под-приставка, опыт-корень, н-суффикс, ый-окончание)</p>

	Весело(весел-корень, о-суффикс)		Весело(весел-корень, о-суффикс)
3.1	<p>1. «Кто-то разбил чашку!»-воскликнула мама. («П!»-а.)</p> <p>2. Синели звезды на рассвете, и над землей редела черная мгла. ([] ,и[] .)</p> <p>3.Я повесил ружье на плечо, с наслаждением слушал глухариную песню. ([О, О].</p>		

Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»
Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки

Код	Раздел курса	Элемент содержания
P1	Речь. Язык	Текст, тема и основная мысль; типы речи (повествование/описание/рассуждение); средства связи
P2	Орфоэпия	Ударение (в пределах изученного), произношение отдельных слов (по словарю)
P3	Лексика	Лексическое значение слова; прямое/переносное значение; синонимы/антонимы/омонимы; фразеологизмы; работа со словарями
P4	Морфемика и словообразование	Корень, приставка, суффикс, окончание; основа; однокоренные слова; способы словообразования
P5	Орфография	Проверяемые/непроверяемые гласные и согласные в корне; правописание приставок; правописание Ъ/Ь
P6	Части речи	Имя существительное/прилагательное/глагол (признаки, роль в предложении); начальная форма
P7	Синтаксис	Словосочетание и предложение; грамматическая основа; главные и второстепенные члены
P8	Пунктуация	Знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах; оформление прямой речи.

Спецификация контрольной работы по русскому языку, 5 класс

1) Назначение работы

Проверить освоение обучающимися 5 класса содержания по разделу(ам) [указать тему/раздел: P3, P4+P5 и т. п.] и сформированность умений У1–У7 в объёме изученного материала.

2) Документы и подход

Контрольная работа составляется на основе рабочей программы по русскому языку для 5 класса.

3) Структура работы (рекомендуемый вариант)

Вариант А (короткая контрольная, 35–40 минут)

- 10–12 заданий базового уровня (выбор ответа/краткий ответ)
- 2–3 задания повышенного уровня (объяснение, работа с контекстом)
- 1 задание с развёрнутым ответом (мини-текст/предложение/разбор)

Вариант Б (развёрнутая, 45 минут)

- 14–16 заданий базового уровня
- 3–4 повышенного уровня
- 1–2 развёрнутых задания

4) Типы заданий

- С выбором ответа (1 из 4) — проверка терминов и распознавания.
- Краткий ответ (слово/номер/выписать) — применение правила.
- Развёрнутый ответ — объяснение написания/знака, составление предложения, работа с текстом.

5) Время выполнения

40–45 минут.

1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Какая ч..дес..ная держ..т..ся погода.. Дни ст..ят солнеч..ные, а по ночам по(д/т)м..ражива..т. Звёзды обсыпа..т тёмное небо и ярко бл..стят.

Наступа..т п..ра л..стопада и лист..я круж..т..ся день и ноч.. . Среди д..рев..ев ст..новится св..тло и просторно. Из леса веет пр..хладой. По утрам с..ребряные капли р..сы покрывают осенн..ю л..ству и ни(з/с)кий кустарник у мес..ной реч..ки.

2. Выполните синтаксический разбор предложения:

Звёзды обсыпа..т тёмное небо и ярко бл..стят.

3. Из предложения выпишите все возможные словосочетания:

С словых лап свесились хрустальные сосульки.

4. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Коля сказал что встанет до зари
- 2) Коля вставай скорее а то весь клёв проспичь
- 3) На заре хорошо карась клюёт напомнил отец
- 4) По словам отца в этом озере много рыбы

5. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Взгляни-ка на эту трёхцветную фиалку в глиняном горшке!
- 2) Мы прочитали рекомендации по разведению фиалок в домашних условиях.
- 3) Настя любит домашнее цветоводство и увлекается разведением фиалок.
- 4) Расскажи подробнее Настя о махровых видах фиалок.

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Синица перелетала с ветки на ветку и заглядывала в каждую щёлку на дереве.
- 2) Синицы и воробьи копошились у забора и отыскивали себе еду.
- 3) Звонкая птичья трель зазвучала в саду и все сразу заулыбались.
- 4) Утром Юра услышал первую песню синицы и написал об этом в своём дневнике.

7. Выпишите предложение, в котором союз И связывает однородные члены. Знаки препинания не расставлены.

- 1) Всю ночь шёл снег и к утру земля была белая.
- 2) Промелькнула короткая осень и нам взгрустнулось.
- 3) Гуляешь по осеннему лесу и наслаждаешься его красотой.
- 4) Закружила зима белыми хлопьями и зашумели метели.

Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»

Вариант 2

1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Со..нце поднимает..ся выше. Что это? Корич..невая бабоч..ка с..дит на цветке и ра(з/с)пуска..т крылышки. Земляные пч..лы с пуш..стыми п..лосками на брюшк.. снуют с цветка на цветок. В..твистая акац..я ра(з/с)збрасыва..т тени вокруг(к/г).

За лесом открывает..ся красивый вид на горы. От них бе(с/з)порядочно ра(с/з)бегают..ся зелёным ковром х..лмы. Набежал ветер и по небу быстро проплыли белые(3) обл..ка.

2. Выполните синтаксический разбор предложения:

Корич..невая бабоч..ка с..дит на цветке и ра(з/с)пуска..т крылышки.

3. Из предложения выпишите все возможные словосочетания:

С словых лап свесились хрустальные сосульки.

4. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам Сережи в осеннем лесу он видел ежа.
- 2) Ребята кто из вас написал сочинение по литературе.
- 3) Девочка вдруг спросила Ваню А ты умеешь плавать.
- 4) Ваня тихо проговорил что он не умеет плавать.

5. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Пусть Маша споёт нам старинный романс.
- 2) Спойте нам Маша старинный романс!
- 3) Ты так проникновенно исполняешь романсы!
- 4) Давай-ка разучим с тобой новую песню.

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Осенью грибники на старый пенёк садятся и грибы перебирают в корзинках.
- 2) Седым мхом покрыты невысокие кочки и ярко зеленеют на них листья брусники.
- 3) Ранней весной ты найдёшь здесь сморчки и увидишь прелестные жёлтые рыжики.
- 4) Стволы дубов возвышаются над головой и почти касаются неба своими вершинами.

7. Выпишите предложение, в котором союз И связывает однородные члены. Знаки препинания не расставлены.

- 1) Я подставил ладошки и на них посыпались кедровые орешки.
- 2) Белочки смело выхватывают орешки из наших рук и тут же грызут их.
- 3) Потеплело и ледники растаяли.
- 4) Зима в тундре суровая и длится она две трети года.

Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»

Ключи, критерии

Задания	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
1.	<p>Какая чудесная держится погода! Дни стоят солнечные, а по ночам подмораживает. Звёзды обсыпают тёмное небо и ярко блестят.</p> <p>Наступает пора листопада, и листья кружатся день и ночь. Среди деревьев становится светло и просторно. Из леса веет прохладой. По утрам серебряные капли росы покрывают осеннюю листву и низкий кустарник у местной речки.</p>	<p>Солнце поднимается выше. Что это? Коричневая бабочка сидит на цветке и распускает крылышки. Земляные пчёлы с пушистыми полосками на брюшке снуют с цветка на цветок. Ветвистая акация разбрасывает тени вокруг.</p> <p>За лесом открывается красивый вид на горы. От них беспорядочно разбегаются зелёным ковром холмы. Набежал ветер, и по небу быстро проплыли белые облака.</p>	9 баллов
2.	Звёзды обсыпают тёмное небо и ярко блестят (<i>повеств., невоскл., простое, дусоставное, распротр., осложнено однородными сказуемыми</i>)	Коричневая бабочка сидит на цветке и распускает крылышки. (<i>повеств., невоскл., простое, дусоставное, распротр., осложнено однородными сказуемыми</i>)	3 балла
3.	С еловых лап свесились хрустальные сосульки. С еловых лап; Свесились с лап; Хрустальные сосульки	С еловых лап свесились хрустальные сосульки. С еловых лап; Свесились с лап; Хрустальные сосульки	3 балла
4.	Пояснение. 1. «На заре хорошо карась клюёт», – напомнил отец. 2. Составление схемы предложения: «П», – а.	Пояснение. 1. Девочка вдруг спросила Ваню: «А ты умеешь плавать?». 2. Составление схемы предложения: А: «П?».	4 балла
5.	Пояснение. <i>Расскажи подробнее, Настя, о махровых видах фиалок.</i> Это предложение с обращением.	Пояснение. <i>Спой нам, Маша, старинный романс!</i> Это предложение с обращением.	3 балла
6.	Пояснение. <i>Звонкая птичья трель зазвучала в саду, и все сразу заулыбались.</i> Это сложное предложение ИЛИ В предложении две грамматические основы.	Пояснение. <i>Седым мхом покрыты невысокие кочки, и ярко зеленеют на них листья брусники.</i> Это сложное предложение.	3 балла

7.	<i>Гуляешь по осеннему лесу и наслаждаешься его красотой.</i>	<i>Белочки смело выхватывают орешки из наших рук и тут же грызут их.</i>	2 балла
Максимальный балл:			27 баллов

Система оценивания задания 1

№	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставлении пропущенных букв.</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три–четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущены три и более ошибки	0
К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений). ИЛИ Допущено не более двух описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущены три описки и ошибки следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово. ИЛИ Допущены одно–три исправления	1
	Допущено более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово. ИЛИ Допущены четыре и более исправления	0
ИТОГО		9

Система оценивания задания 2

Выполнение синтаксического разбора предложения	
Разбор выполнен верно	3 балла

При разборе допущена одна ошибка	2 балла
При разборе допущены две ошибки	1 балл
При разборе допущено более двух ошибок	0 баллов

Система оценивания задания 4

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	2 балла
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1 балл
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0 баллов
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	2 балла
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка	1 балл
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0 баллов
Максимальный балл	4 балла

Система оценивания задания 5

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2 балла
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1 балл
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0 баллов
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1 балл
Ответ неправильный 0	0 баллов
Максимальный балл	3 балла

Система оценивания задания 6

Распознавание предложения и постановка знака препинания	
Правильно определено предложение и поставлен знак препинания	2 балла
Правильно определено предложение, при постановке знака препинания допущена ошибка	1 балл
Ответ неправильный	0 баллов
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1 балл
Ответ неправильный 0	0 баллов
Максимальный балл	3 балла

Перевод баллов в оценку

«5»	«4»	«3»	«2»
-----	-----	-----	-----

25б. – 27б.	19б. – 24б.	13б. – 18б.	0б. – 12б.
91% – 100% объёма работы	70% – 90% объёма работы	50% – 69% объёма работы	0% – 49% объёма работы

Контрольно-измерительные материалы

для проведения текущего контроля по теме «Имя существительное»

1. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код раздела и элемента	Элементы содержания	Требования, проверяемые в ходе работы	Номер задания , тип задания

6.2.	Имя существительное		
6.2.1	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного.	Уметь определять имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризовать морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.	1,Б
6.2.2	Морфологический анализ имени существительного.	Уметь определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризовать морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.	2,Б 5,Б 7,Б 8,Б
6.2.5	Имена существительные собственные и нарицательные.	Распознавать имена существительные собственные и нарицательные.	3,Б 16.П
6.2.4	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	4,Б 19,Б
6.2.8	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	9,Б
6.2.9	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	9,Б
6.2.15	Словообразование имен существительных.	Умеют определять способ образования имен существительных	10,Б
8.20	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	11,Б
8.21	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных во множественном числе.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	11, Б
8.19	Буквы и-ы после ц.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	12,Б

6.2.3	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных).	Знать основные морфологические нормы образования форм имен существительных	13,П 14,П
8.22	Правописание о-е после шипящих в окончаниях существительных и прилагательных	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	15,Б
6.2.16	Синтаксическая роль имен существительных	Уметь определять синтаксическую роль имен существительных в предложении	17,Б
6.2.10	Три склонения имен существительных.	Определять тип склонения имён существительных.	6,Б 20,Б
6.2.11	Падеж имен существительных.	Определять падеж имен существительных	18,Б

2. Спецификация контрольной работы по русскому языку в 5 классе

1. Назначение КИМ

Форма проведения: контрольная работа

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 5 класса.

КИМ предназначены для контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Используемые источники при составлении КИМ:

Оценочные материалы с сайта ФИПИ, материалы для подготовки к ВПР по русскому языку, сборник «Русский язык».

3. Характеристика заданий

Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Часть 1	Задания с выбором ответа	17	20
2	Часть 2	Задания на нахождение ответа в тексте	3	6
	Итого		20	26

4. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	17	20
Повышенный	3	6
Итого	20	26

5. Рекомендации по проведению

Время работы 40 минут. При проведении работы дополнительные материалы не используются.

6. Критерии оценивания

1. Задания 1-12,15,17 оцениваются 1 баллом
2. Задания 13,14,16 оцениваются 2 баллами
3. Задание 18- 2 балла(по 1 баллу за существительное)
4. Задание 19- 3 балла(по 1 баллу за существительное)
5. Задание 20- 1 балл

7. Максимальное количество баллов за работу: 26

8. Шкала перевода баллов в отметку:

Количество баллов	0-10	11-16	17-22	23-26
Отметка	2	3	4	5

Варианты КИМ

Вариант 1.

Часть 1

1. Укажите ряд, в котором перечислены только имена существительные:

- а) нести, летом, туманы, ребята
- б) звёзды, корзиной, кораблю, песня
- в) луна, румяные, книги, иллюстрация
- г) лекарство, двойка, они, кузнечик

2. Укажите неверное утверждение

- а) имена существительные отвечают на вопросы *кто?* *что?*
- б) имена существительные называют разнообразные предметы
- в) в предложении имя существительное не может быть дополнением
- г) одушевленные имена существительные отвечают на вопрос *кто?*

3. Укажите ряд, в котором все имена существительные собственные

- а) мама, бабушка, отец
- б) (река) Дунай, (улица) Весенняя, (спектакль) «Нос»
- в) (газета) «Сад», Москва, улица
- г) Николай Петрович, Пушкин, дно

4. Укажите ряд, в котором перечислены только одушевленные имена существительные:

- а) моряки, царю, динозавр, студентами
- б) дерево, города, кинофильмом, друг

- в) календарь, мостики, мальчишками, лето
- г) каникулы, соревнования, следы, рыбки

5. Среди постоянных признаков существительного нет

- а) одушевленности/неодушевленности
- б) категории рода
- в) склонения
- г) категории числа

6. В каком ответе неверно указано склонение имени существительного.

- а) день-3 склонение
- б) печка-1 склонение
- в) лето-2 склонение
- г) тень-3 склонение

7. Какой из морфологических признаков не характерен для имени существительного?

- а) род
- б) число
- в) падеж
- г) спряжение

8. Какое утверждение ошибочно?

- а) у существительного есть только 2 склонения
- б) н.ф. существительного – И.п., ед.ч.
- в) имена собственные пишутся с заглавной буквы
- г) существительное изменяется по числам и падежам

9. Какое из существительных имеет форму только единственного числа?

- а) снег
- б) бодрость
- в) болезнь
- г) война

10. В каком слове есть суффикс -к-?

- а) человек
- б) столик
- в) птичка
- г) дубочек

11. Укажите ряд, где на месте пропуска пишется И.

- а) служить в арми..., не встретить Мари...
- б) идти по алле..., играть на виолончел...
- в) оборудование в аудитории..., рисунок на открытк...
- г) отдыхать в санатори..., загорать на солнц...

12. В какое из существительных нужно вставить -ы-:

- а) ц..плёнок
- б) акац..я
- в) ц..рк
- г) ц..линдр

13. Какое из существительных в родительном падеже имеет окончание -ов:

- а) носки
- б) ботинки
- в) чулки
- г) сапоги

14. Какое из существительных в родительном падеже имеет нулевое окончание :

- а) яблоки
- б) апельсины
- в) мандарины
- г) кокосы

15. В окончание какого существительного нужно вставить -е-:

- а) камыш..м
- б) душ..м
- в) кузнец..м
- г) плащ..м

16. Какое из выделенных существительных надо писать в кавычках:

- а) собака **Жучка**
- б) девочка **Аня**
- в) город **Воронеж**
- г) корабль **Титаник**

17. Какое из выделенных существительных является дополнением:

- а) **песня о собаке**
- б) **идти в школу**
- в) **мама** приехала
- г) **видеть в окне**

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 18-20

(1) Всякая басня — иносказание. (2) Говорится в ней о животных, но все понимают, что каждая басня — это рассказ о людях. (3) Басня — небольшое произведение. (4) Нужен особый выразительный язык, чтобы передать точность характеристик, картинность действий. (5) И такой язык создал Иван Андреевич Крылов. (6) Простота и ясность языка — вот основа его мастерства.

18. Выпишите из предложения 2 существительные в форме предложного падежа.

19. Выпишите из предложения 1-4 одушевленные имена существительные.

20. Выпишите из предложения 6 существительное 3-го склонения.

Вариант 1.

Часть 1

1. Укажите ряд, в котором перечислены только имена существительные:

- а) нести, летом, туманы, ребята
- б) дети, колёса, кораблями, степь
- в) луна, румяные, книги, иллюстрация
- г) село, тройка, весело, ключ

2. Укажите неверное утверждение

- а) имена существительные отвечают на вопросы *кто? что?*
- б) имена существительные называют разнообразные предметы
- в) в предложении имя существительное не может быть подлежащим
- г) неодушевленные имена существительные отвечают на вопрос *что?*

3. Укажите ряд, в котором все имена существительные собственные

- а) сын, бабушка, дочь
- б) (река) Волга, (улица) Береговая, (спектакль) «Дом»

- в) (газета) «Сад», Екатеринбург, село
- г) Николай Петрович, Лермонтов, свет

4. Укажите ряд, в котором перечислены только неодушевленные имена существительные:

- а) моряки, царю, динозавр, студентами
- б) дерево, города, кинофильмом, друг
- в) календарь, мостики, травы, лето
- г) каникулы, соревнования, следы, рыбки

5. Среди постоянных признаков существительного нет

- а) одушевленности/неодушевленности
- б) категории рода
- в) склонения
- г) категории числа

6. В каком ответе неверно указано склонение имени существительного.

- а) день-2 склонение
- б) печка-3 склонение
- в) небо-2 склонение
- г) тишь-3 склонение

7. Какой из морфологических признаков не характерен для имени существительного?

- а) род
- б) число
- в) падеж
- г) наклонение

8. Какое утверждение ошибочно?

- а) у существительного есть 3 склонения
- б) н.ф. существительного – В.п., ед.ч.
- в) имена собственные пишутся с заглавной буквы
- г) существительное изменяется по числам и падежам

9. Какое из существительных имеет форму только множественного числа?

- а) ножницы
- б) стол
- в) дом
- г) война

10. В каком слове есть суффикс -к-?

- а) человек
- б) садик
- в) птичка
- г) домик

11. Укажите ряд, где на месте пропуска пишется И.

- а) служить в арми..., не встретить Мари...
- б) идти по алле..., играть на виолончел...
- в) оборудование в аудитории..., рисунок на открытк...
- г) отдыхать в санатори..., загорать на солнц...

12. В какое из существительных нужно вставить -ы-:

- а) ц..ган
- б) полиц..я
- в) ц..ркуль

г) ц..фра

13. Какое из существительных в родительном падеже имеет окончание -ов:

- а) носки
- б) ботинки
- в) чулки
- г) сапоги

14. Какое из существительных в родительном падеже имеет нулевое окончание :

- а) яблоки
- б) апельсины
- в) мандарины
- г) кокосы

15. В окончание какого существительного нужно вставить -е-:

- а) малыш..м
- б) душ..м
- в)свинц..м
- г)плащ..м

16. Какое из выделенных существительных надо писать в кавычках:

- а)собака **Моська**
- б)девочка **Лена**
- в)город **Москва**
- г)журнал **Мурзилка**

17. Какое из выделенных существительных является дополнением:

- а)песня **о доме**
- б)идти **в кино**
- в) **папа** приехал
- г)видеть **в окне**

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 18-20

(1)Всякая басня — иносказание. (2)Говорится в ней о животных, но все понимают, что каждая басня — это рассказ о людях. (3)Басня — небольшое произведение. (4) Нужен особый выразительный язык, чтобы передать точность характеристик, картинность действий. (5)И такой язык создал Иван Андреевич Крылов. (6)Простота и ясность языка — вот основа его мастерства.

18. Выпишите из предложения 4 существительные в форме винительного падежа.

19. Выпишите из предложения 1-4 одушевленные имена существительные.

20. Выпишите из предложения 1 существительное 1-го склонения.

Ключи к заданиям

Вариант 1		Вариант 2	
1	Б	1	Б
2	В	2	В
3	Б	3	Б
4	А	4	В

5	Г	5	Г
6	А	6	Б
7	Г	7	Г
8	А	8	Б
9	Б	9	А
10	В	10	А
11	А	11	А
12	А	12	А
13	А	13	А
14	А	14	А
15	Б	15	Б
16	Г	16	Г
17	А	17	А
18	О животных, о людях	18	Точность Картинность
19	Животные, людях, Иван Андреевич Крылов	19	Животные, людях, Иван Андреевич Крылов
20	ясность	20	Ясность

Контрольно-измерительные материалы
для проведения текущего контроля по теме «Имя прилагательное»

1. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код раздела и элемента	Элементы содержания	Требования, проверяемые в ходе работы	Номер задания, тип задания
6.3.	Имя прилагательное		
6.3.1	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.	Уметь определять общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного, узнавать имя прилагательное среди других слов	1,Б 2,Б 4,Б 2.1,Б
6.3.2	Прилагательные полные и краткие	Знать признаки полных и кратких имен прилагательных, уметь их различать	7,Б 9,Б 10,Б 2.4,П
6.3.3	Морфологический анализ имени прилагательного.	Знать и уметь определять морфологические признаки имен прилагательных	6,Б 7,Б 2.5.,Б
6.3.4	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных).	Знать основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных); уметь образовывать и согласовывать имена прилагательные с именами существительными	2.2.,П 2.4,П
6.3.8	Синтаксическая роль имен прилагательных	Уметь определять синтаксическую роль полных и кратких имен прилагательных	9,Б 10,Б 2.3.,П
8.23	Употребление ь на конце существительных после шипящих	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	3,Б
8.38	Краткие прилагательные с основой на шипящую	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	3,Б

8.12	Буквы а-о в корне –раст-рос-.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	2.1.Б
8.2	Безударные проверяемые гласные в корне слова.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	2.1Б
8.3	Непроверяемые гласные и согласные	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	2.1Б
8.5	Непроизносимые согласные в корне слова	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	2.1Б
8.4	Проверяемые согласные в корне на конце слова	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	2.1Б
8.10	Буквы з и с на конце приставок.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	2.1Б
8.6	Буквы и, а, у после шипящих	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	2.1Б
8.83	Правописание О-Ё в корнях слов после шипящих	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии	2.1Б

2. Спецификация административной контрольной работы по русскому языку в 5 классе

1. Назначение КИМ

Форма проведения: контрольная работа

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 5 класса.

КИМ предназначены для контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Используемые источники при составлении КИМ:

Оценочные материалы с сайта ФИПИ, материалы для подготовки к ВПР по русскому языку, сборник «Русский язык».

3. Характеристика заданий

Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Часть 1	<i>Тестовые задания с выбором одного правильного ответа</i>	10	10
2	Часть 2	<i>Грамматические задания с развернутым ответом</i>	5	20
	Итого		15	30

4. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл

Базовый	13	18
Повышенный	2	12
Итого	15	30

5. Рекомендации по проведению

Время работы 40 минут. При проведении работы дополнительные материалы не используются.

6. Критерии оценивания

Часть 1

Задания 1-10- 1 балл за правильно выбранный ответ, 0 баллов за неверный ответ или его отсутствие

Часть 2

Задание 1- 1 балл за верный ответ; 0 баллов за неверный ответ или его отсутствие

Задание 2- по 1 баллу за правильно согласованное прилагательное + 1 балл за выделенные окончания

Задание 3- по 1 баллу за каждое предложение

Задание 4- по 1 баллу за каждое прилагательное

Задание 5- 3 балла-верно выполненный разбор

2 балла- допущена 1 ошибка

1 балл-допущено 2 ошибки

0 баллов- допущено более 2-х ошибок

7. Максимальное количество баллов за работу: 30

8. Шкала перевода баллов в отметку:

Количество баллов	0-13	14-19	20-25	26-30
Отметка	2	3	4	5

Варианты КИМ

Вариант 1

Часть 1. Тест

1. **Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает:**

- а) предмет;
- б) признак;
- в) действие.

2. **Имя прилагательное отвечает на вопросы:**

- а) какой? чей?
- б) кто? что?
- в) что делать? что сделать?

3. **В какой строчке все слова пишутся на конце без Ъ?**

- а) саквояж..., хорош..., пригож..., печ..;
- б) из-за туч..., пахуч..., привлеч..., мяч..;
- в) задач..., дремуч..., овощ..., возле дач..

4. **Найдите строку, в которой даны только имена прилагательные:**

- а) трудный, главное, белизна, синеть;
- б) прозрачный, надёжная, желтое, белые;
- в) чудесный, жадность, красная, пурпурный;

- г) прозрачность, оранжевый, верность, твой
5. Буква **О** пропущена в окончаниях прилагательных:
 а) к больш..му озеру; г) свеж..го борща;
 б) горяч..го обеда; д) хорош..му человеку;
 в) старш..му товарищу; е) к чуж..му дому.
6. У прилагательного нет следующего признака:
 а) времени; б) числа; в) рода.
7. На какой вопрос не отвечает имя прилагательное
 а) какой? в) как?
 б) какова? г) чьё?
8. Какое окончание нужно дописать? Выберите столбик: а), б), в), г), в котором последовательно расположенные окончания соответствуют окончаниям данных прилагательных:
 а) б) в) г)
 1/сине.. небо яя ия ее ие
 2/дальн.. дорогу ую ею юю ию
 3/средн.. полоса ая ея яя ия
 4/младш.. брата ова ева его ого
9. Прилагательные в полной форме является в предложении, как правило:
 а) сказуемым;
 б) определением;
 в) дополнением.
10. Прилагательное в краткой форме является:
 а) подлежащим;
 б) сказуемым;
 в) определением.

Часть 2

1. Выпишите имена прилагательные, стоящие в начальной форме.

Р..стителный, д..р..гая, вкус..ного, р..слый, смелое, ц..рковой, радос..ную, ги..кого, бе..проигрышный, бе..брежная, ж..лтый, ч..рных, несч..с..ный.

2. Спишите, предложения, согласуя стоящие в скобках прилагательные с существительными.

Отряд туристов на следующий день добрался до (лесной) озера и остановился у (старый) дуба. В (ближний) озере плавало много(разнообразный) рыбы. (Голодный) туристы наловили (крупный) рыбы и приготовили (аппетитный) уху. Выделите окончания имён прилагательных.

3. Спишите предложения, подчеркнув имена прилагательные как члены предложения.

*1. Пасмурная погода испортила нам планы. 3. Незнакомый цветок красив и пахуч.
 2. День сегодня пасмурный. 4. Работа чистая и аккуратная*

4. Образуй от прилагательных в полной форме – краткую, не изменяя род и число прилагательного:

1. Весёлый – 3. Сильное –

2. Опрятная – 4. Смешные –

5. Произведи морфологический разбор любого имени прилагательного:

В глубоком овраге пасутся домашние кони из дальней деревни.

Вариант 2

Часть 1.Тест

1. Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает:

- а) предмет;
 б) признак предмета;

в) признак признака.

2. Имя прилагательное отвечает на вопросы:

а) какой? чей?

б) кого? чего?

в) когда? где? почему?

3. В какой строчке все слова пишутся на конце без Ъ?

а) саквояж.., хорош.., могуч.., брош..;

б) из-за туч.., певуч.., привлеч.., врач..;

в) задач.., дремуч.., плащ.., возле дач..

4. Найдите строку, в которой даны только имена прилагательные:

а) веселый, главное, краснота, белеть;

б) темный, сильная, синее, желтые;

в) необычный, глупость, красная, пурпурный;

г) прозрачность, оранжевый, класс, мой

5. Буква О пропущена в окончаниях прилагательных:

а) к больш..му озеру; г) свеж..го борща;

б) горяч..го обеда; д) хорош..му человеку;

в) старш..му товарищу; е) к чуж..му дому.

6. У прилагательного нет следующего признака:

а) спряжение; б) число; в) род.

7. На какой вопрос не отвечает имя прилагательное

а) какая? в) где?

б) каково? г) чей?

8. Какое окончание нужно дописать? Выберите столбик: а), б), в), г), в котором последовательно расположенные окончания соответствуют окончаниям данных прилагательных:

	а)	б)	в)	г)
1/сине.. небо	яя	ия	ее	ие
2/дальн.. дорогу	ую	ею	юю	ию
3/средн.. полоса	ая	ея	яя	ия
4/младш.. брата	ова	ева	его	ого

9. Прилагательные в полной форме является в предложении, как правило:

а) сказуемым;

б) определением;

в) дополнением.

10. Прилагательное в краткой форме является:

а) подлежащим;

б) сказуемым;

в) определением.

Часть 2

1. Выпишите имена прилагательные, стоящие в начальной форме.

Р..стительный, д..р..гая, вкус..ного, р..слый, смелое, ц..рковой, радос..ную, ги..кого, бе..проигрышный, бе..брежная, ж..лтый, ч..рных, несч..с..ный.

3. Спишите, предложения, согласуя стоящие в скобках прилагательные с существительными.

Отряд туристов на следующий день добрался до (лесной) озера и остановился у (старый) дуба. В (ближний) озере плавало много(разнообразный) рыбы. (Голодный) туристы наловили (крупный) рыбы и приготовили (аппетитный) уху. Выделите окончания имён прилагательных.

3. Спишите предложения, подчеркнув имена прилагательные как члены предложения.

1. Пасмурная погода испортила нам планы. 3. Незнакомый цветок красив и пахуч.
2. День сегодня пасмурный. 4. Работа чистая и аккуратная

4. Образуй от прилагательных в полной форме – краткую, не изменяя род и число прилагательного:

1. Грустный – 3. Слабое –
2. Неопрятный – 4. Красивые –

5. Произведи морфологический разбор любого имени прилагательного:

В глубоком овраге пасутся домашние кони из дальней деревни.

Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 5 класса

Спецификация

контрольно- измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по русскому языку за курс 5 класса

1. Назначение КИМ.

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 5 класса предметного содержания курса русского языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

2. Общая характеристика структуры и содержания КИМ

Задания диагностической работы ориентированы на учебник «Русский язык» 5 класс (авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др.) и составлены в полном соответствии со «Стандартом основного общего образования».

Итоговая работа состоит из двух частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности. В работу включены задания различных типов.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа (задания 1- 14) и кратким ответом (задания 15-18). К каждому заданию даются варианты ответа, только один из них правильный. Ответы к заданиям 15-18 необходимо сформулировать самостоятельно. Часть 2 содержит задание с развернутым ответом (мини сочинение).

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий
1	Часть 1	С выбором ответа	14
2		С кратким ответом	4
3	Часть 2	С развернутым ответом	1
	Итого		19

В итоговую работу по русскому языку для обучающихся 5 класса включены задания по следующим разделам русского языка:

Содержательные разделы	Число заданий
Морфемика	1
Лексика	2
Фонетика	1
Синтаксис	2
Орфография	9
Пунктуация	2
Типы и стили речи	1
Развитие речи (сочинение)	1
Практическая грамотность и фактическая точность речи.	19

3. Время выполнения работы - 45 минут.

4. Кодификатор элементов содержания итоговой работы в 5 классе по русскому языку

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1		Фонетика.
	1.1	Звуки гласные и согласные; буквы их обозначающие.
	1.2	Различение согласных звонких и глухих, твердых и мягких.
	1.3	Слог, ударение
2		Лексикология и фразеология
	2.1	Слово и его значение.
	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы.
	2.3	Фразеологизмы.
3		Морфемика
	3.1	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).
	3.2	Однокоренные слова. Формы одного и того же слова.
4		Морфология
	4.1	Части речи, значение и употребление. Признаки изученных частей речи.
		4.2
	4.3	Имя прилагательное. Морфологические признаки имени прилагательного.
4.4	Глагол. Морфологические признаки глагола. Спряжение Глагола	
5		Синтаксис
	5.1	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения
	5.2	Синтаксический анализ простого предложения
	5.3	Простое предложение. Осложненное предложение.
	5.4	Сложное предложение
6		Орфография
	6.1	Правописание корней с чередованием
	6.2	Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых и проверяемых ударением
	6.3	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.
	6.4	Правописание гласных Ы и И после Ц
	6.5	Правописание безударных личных окончаний глаголов.
	6.6	Употребление гласных букв О-Ё после шипящих
	6.7	Правописание приставок
	6.8	Ь после шипящих
	6.9	Правописание непроизносимых согласных
7		Пунктуация
	7.1	Знаки препинания в простом предложении

	7.2	Знаки препинания в предложении с вводными словами
	7.3	Знаки препинания в предложении с обращениями
	7.4	Знаки препинания в сложном предложении
8		Речь
	8.1	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, делового), языка художественной литературы
	8.2	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста
	8.3	Средства связи предложений в тексте
	8.4	Функционально-смысловые типы речи, их признаки
9		Языковые нормы
	9.1	Орфоэпические нормы

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов 18.

Задание части 2 оценивается по критериям, приведенным в таблицах. За полное и правильное выполнение части 2 выставляется 11 баллов. Таким образом, за правильно выполненную работу испытуемый может получить максимально 29 баллов.

Критерии оценки сочинения

№	Критерии оценивания сочинения на тему, связанную с содержанием текста	Баллы
С К1	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения : -логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. но -допущена 1 логическая ошибка.	1
	В работе просматривается коммуникативный замысел но -допущено более 1 логической ошибки	0
С К2	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	1
	Работа лишена композиционной стройности, продуманности и завершённости	0
СК1-К2	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям	3

Критерии оценки грамотности речу учащихся, выполнявших работу

Г	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи учащихся	Баллы
Г К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки	2
	Допущены 2 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки и более	0
Г К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2
	Допущены 3 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки	0
Г К3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка	2
	Допущены 2 ошибки	1
	Допущены 3 ошибки	0
Г К4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2
	Допущены 3 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки и более	0
ГК1-К4	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям ГК1-ГК4	8

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–13	14–19	20–25	26–29

Часть 1

1. Какое из перечисленных предложений сложное?

- А) С моря дул резкий, но не холодный ветер.
- Б) У Сони была большая кукла с ярко раскрашенным лицом и роскошными льняными волосами.
- В) Солнце поднялось высоко, день раздвинулся широко.
- Г) Задрожал путник от холода и укутался ещё плотнее.

2. В каком предложении есть лишняя запятая?

- А) Ну, Витя, перестань плакать и садись обедать.
- Б) Теперь зубров не только охраняют, но и разводят.
- В) Я читаю, говорю по-немецки совершенно свободно.
- Г) У нас сорвало обе мачты, и все паруса.

3. В каком из приведённых ниже предложений допущена ошибка

- А) «Хочу записаться в секцию плавания», - сказал Костя.
- Б) «Скоро всё на свете снова зацветёт!»- закричал ветерок.
- В) «Скажи, добрый молодец, кто ты таков?» - спрашивает лиса.
- Г) Мама спросила «Когда вернёшься?»

4. В каком слове произносится звук [д]?

- А) Год; Б) диван; В) городок; Г) подтолкнуть.

5. В каком слове на месте пропуска пишется ь?

- А) Он смеёт_ся; Б) печ_ник;
В) ты напишеш_; Г) много туч_.

6. Лексическое значение какого слова определено верно?

- А) Айсберг - плавающая гора, отколовшаяся от прибрежного ледника.
Б) Изморозь – очень мелкий дождь.
В) Сумерки – светлое время суток.
Г) Отчаянный – отказавшийся от чая.

7. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?

- А) Вертолётный; Б) рассвет; В) ветерок ; Г) Пришкольный.

8. В каком слове буква т не пишется?

- А) влас...ность; Б) горес...ный; В) вкус...ный; Г) радос...ный.

9. В каком слове пропущена буква з?

- А) Бе_шумный; Б) бе..жизненный; В) ко_ьба; Г) ра_сказать.

10. В каком слове пропущена буква а?

- А) Зар_сли; Б) р_сток; В) изл..жение; Г) сл..гаемое.

11. В каком слове после шипящей пропущена буква о?

- А) Щ_тка; Б) ш_рох; В) реш_тка; Г) ш_пот.

12. В каком слове после ц пропущена буква и?

- А) Ц_рк; Б) ц_плёнок; В) птиц_; Г) ц_ган.

13. В каком слове в окончании пишется и?

- А) Надорог_; Б) у станци_; В) до ранн_го утра; Г) Всин_м море.

14. Какое слово пишется слитно с не?

- А) (не)забуду; Б) (не)пишешь;
В) (не)навидеть; Г) (не) друг, а враг.

Прочитайте текст и выполните задания 15-18

Наш каток

- 1) Осенью, когда стукнул первый мороз, мы с Мишей и Костей решили, что сейчас самое время начинать делать каток. 2) Организовали ребят и сказали, что, кто не будет работать, не пустим кататься. 3) Поэтому все рьяно взялись за дело. 4) Поздней ночью мы кончили заливать каток. 5) За ночь вода замёрзла крепко-накрепко. 6) На следующий день состоялось открытие катка. 7) Все ребята собрались вокруг. 8.) Лед блестел как зеркало. 9) Мишка первый выехал на середину льда. 10)- Каток объявляю открытым! – закричал он и тут же шлёпнулся. 15. Выпишите из текста слово с чередующейся гласной корня. 16. Выпишите грамматическую основу 5 предложения. 17. Подберите и запишите **синоним** к слову «шлепнулся» из 10 предложения. 18. Определите **тип речи** данного текста.

Часть 2

Напишите продолжение текста.

Вариант 2.

Часть 1

1. Какое из перечисленных предложений сложное?

- А) Оленька минут пять шептала и шевелила губами.
- Б) Тане захотелось пить, но ручей был далеко.
- В) С моря дул резкий, но не холодный ветер.
- Г) У Сони была большая кукла с ярко раскрашенным лицом и роскошными льняными волосами.

2. В каком предложении одна запятая лишняя?

- А) Каждое утро крокодил Гена просыпался, умывался, завтракал, и отправлялся на работу в зоопарк.
- Б) Бабушка привезла банку мёда, буханку домашнего хлеба.
- В) Оленька смутилась, даже покраснела.
- Г) Таня остановилась, вытерла пот со лба и оглянулась.

3. В каком из приведённых ниже предложений допущена ошибка?

- А) «Хочу записаться в шахматный кружок», - сказал Костя.
- Б) «Привези мне что-нибудь в подарок», - попросила Алёнушка.
- В) «Добрый делом, - гласит пословица, - не кори».
- Г) Марина Васильевна тихо попросила - «Принесите мне новые книги».

4. В каком слове произносится звук [с]?

- А) Письмо; Б) сделка; В) сдувать; Г) указка.

5. В каком слове на месте пропусков пишется ь?

- А) Он умывает_ся; Б) полуноч_ник;
- В) ты перепишеш_; Г) много задач_.

6. К какому слову неверно подобран синоним?

- А) Веять - дуть;
- Б) прыжок - скачок;
- В) наследить – найти след;
- Г) неширокий - узкий.

7. Лексическое значение какого слова определено неверно?

- А) Флора – растительный мир.
- Б) Изморозь – очень мелкий дождь.
- В) Вагонетка – небольшой открытый вагон для перевозки грузов.
- Г) Варежка – мягкая зимняя рукавица.

8. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?

- А) Пришкольный; Б) светить;
- В) семечко; Г) переулоч.

9. В каком слове пропущена буква з?

- А) Бе_умный; Б) ра_пахан;
- В) про_ьба; Г) ра_катать.

10. В каком слове пропущена буква а?

- А) Сл_жить; Б) подр_сток; В) заг_р; Г) з_рька.

11. В каком слове после шипящей пропущена буква о?

- А) Трещ_тка; Б) ш_в; В) реш_тка; Г) ж_лудь.

12. В каком слове после *ц* пропущена буква *и*?

- А) Ц_ркуль; Б) ц_ган. В) спиц_; Г) ц_плёнок;

13. В каком слове в окончании пишется *и*?

- А) На порог_; Б) на станци_;
В) до поздн_го вечера; Г)вдремуч_м лесу

14. Какое слово пишется слитно с *не*?

- А) (не)буду; Б) (не)ищешь;
В) (не)дуг; Г) (не)друг, а враг.

Прочитайте текст и выполните задания 15-18

Добрый мальчик.

1)Как-то раз Петя с Колей пошли в лес. 2)И вдруг в кустах заметили двух ежей. 3)Они их поймали и унесли домой.4)Прошло несколько дней.5) Встретились ребята и заспорили, кто крепче любит своего ежа. 6)Петя хвастал, что кормит ёжика молоком, что в сарае устроил ему постель из разного тряпья, что даже иглы готов ему чистить.

7)- А что ты сделал для своего ёжика? – спрашивает он у Коли.

15. Выпишите из 7 предложения слово с безударной гласной в корне.

16. Выпишите грамматическую основу 3 предложения.

17. Подберите антоним к слову «встретились».

18. Определите тип речи данного текста.

Часть 2

Напишите продолжение текста.

Ключи к заданиям

1 вариант		2 вариант	
1	Б	1	Б
2	А	2	А
3	В	3	В
4	Б	4	Б
5	А,Е	5	А,Е
6	А	6	А
7	В	7	В
8	В	8	В
9	Б	9	Б
10	Б	10	Б
2.1	Растительный Рослый Цирковой Беспроигрышный Желтый Несчастный		
2.2	Отряд туристов на следующий день добрался до лесного озера и остановился у старого дуба. В ближнем озере плавало много разнообразной рыбы. Голодные туристы крупной рыбы и приготовили аппетитную уху.		
2.3	1.Определение 2.Сказуемое 3.Определение, сказуемое(2) 4. Сказуемое		
2.4	1.Весел 2.Опрятна 3.Сильно 4.Смешны	2.4	1.Грустен 2.Неопрятен 3.Слабо 4.Красивы
2.5		2.5	